

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРСОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Теория и практика персонального образования» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Теория и практика персонального образования» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
2. Умение в проведении анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
3. Владение методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
4. Знание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.
5. Умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
6. Владение способами и приемами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
7. Знание способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
8. Умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
9. Владение технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1 Знает способы анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия ИУК-5.2 Умеет проводить анализ и учёт разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия ИУК-5.3 Владеет методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код компетенции	ОПК-1
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1 Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ИОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИОПК-1.3 Владеет способами и приемами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1 Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.3 Владеет технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теория и практика персонального образования" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Технологии персонализированного образования», «Проектирование образовательной среды персонализированного образования».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			

Аудиторные занятия (всего)		45	
Занятия лекционного типа		9	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		36	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		63	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				
		Всего	Ауд	Лекц	Пр.	КСР
	СЕМЕСТР 2					
1	Тема 1. Школа нашей мечты. Поиски идеальной модели образования, динамика и трансформация модели.	18	8	4	4	10
2	Тема 2. Сущность персонализированного подхода к образованию	19	9	5	4	10
3	Тема 3. Педагогика успеха	14	6		6	8
4	Тема 4. Субъектная позиция ученика	16	6		6	10
5	Тема 5. Семиотический интеллект	12	4		4	8
6	Тема 6. Культура персонализации в совместной деятельности	8	4		4	4
7	Тема 7. Универсальные компетенции и мягкие навыки	14	4		4	10
8	Тема 8. Учитель и ученик в персонализированной модели образования. Сопровождение развития	7	4		4	3
	Всего по семестру	108	45	9	36	63
	Всего по дисциплине	108	45	9	36	63

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Школа нашей мечты. Поиски идеальной модели образования, динамика и трансформация модели.

Краткая аннотация к лекции.

Вызовы XXI века. «Навыки» 21 века. Процесс создания потока.

Лекция 2.

Тема: Школа нашей мечты. Поиски идеальной модели образования, динамика и трансформация модели.

Краткая аннотация к лекции.

5 аспектов удовлетворенности собственной образовательной деятельностью. Теория благополучия. Все начинается в школе.

Лекция 3.

Тема: Сущность персонализированного подхода к образованию

Краткая аннотация к лекции.

Личностно-развивающее образование. Субъектно-деятельностный подход. Тьюторское сопровождение. Компетентностное образование

Лекция 4.

Тема: Сущность персонализированного подхода к образованию

Краткая аннотация к лекции.

Personalized, Competency-Based Learning (PCBL). Попытка ввести понятие, отличное от индивидуализации.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Школа нашей мечты. Поиски идеальной модели образования, динамика и трансформация модели

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Субъектная позиция всех участников процесса
2. Проектирование «от ученика»
3. Обучение в составе образовательного
4. сообщества
5. SMART (задачное, модульное, пошаговое
6. проектирование и освоение контента)
7. Выбор и ответственность
8. Гарантия и востребованность обратной связи
9. Личностно-ориентированные стратегии работы
10. контентом с учетом индивидуального образовательного стиля

Практическое занятие 2.

Тема: Школа нашей мечты. Поиски идеальной модели образования, динамика и трансформация модели

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Культура совместной деятельности должна осваиваться (разрабатываться) до внедрения цифровых платформ
2. Пошаговые технологии требуют от учителя культуры видения Картины школьного
3. образования в целом. (большие идеи, научная картина мира и прочее)
4. Низкая культура чтения учебных текстов, новый этап «образования на слух»
5. Низкая культура деятельностной педагогики
6. Учитель сам не понимает – как учиться в персонализированной модели

Практическое занятие 3.

Тема: Сущность персонализированного подхода к образованию

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Цифровая трансформация как цель, условие, ресурс, сфера риска (в условиях тотального недоверия общества инициативам, идущим СВЕРХУ)

Практическое занятие 4.

Тема: Сущность персонализированного подхода к образованию

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Дж. Хетти «Использование компьютера может стать фактором качества только при условии субъектной позиции участника процесса» (Видимое обучение)

Практическое занятие 5.

Тема: Педагогика успеха

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Лестница Достижений – ключевая метафора Педагогики Успеха
2. Ступень - это достижение человеком определенной цели, совершенное с верой в себя и значимость, поставленной цели.

Практическое занятие 6.

Тема: Педагогика успеха

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Проблема развития человека - выбор между источниками энергии для развития: ориентация на внешние источники, ориентация на внутренние силы

Практическое занятие 7.

Тема: Педагогика успеха

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Формула успеха Д. Аткинсона. Формула успеха У. Джемса (1890). Успех (достижение) как процесс получения результата в "зоне ближайшего развития".
2. Условия развития ориентации на успех: лестница Успеха, ориентационное поле успеха, индивидуальное сопровождение развития

Практическое занятие 8.

Тема: Субъектная позиция ученика

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Понятие «субъектная позиция ученика».
2. Виды субъектной позиции ученика.

Практическое занятие 9.

Тема: Субъектная позиция ученика

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Теоретические основы проблемы формирования субъектной позиции ученика

Практическое занятие 10.

Тема: Субъектная позиция ученика

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Условия формирования субъектной позиции ученика.
2. Причины снижения эффективности формирования субъектности участников образовательных отношений.

Практическое занятие 11.

Тема: Семиотический интеллект

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Интеллект по Г. Гарднеру. Вербально-лингвистический, логико-математический, визуально-пространственный, аудио-музыкальный, телесно-кинестетический, естествоиспытательский, межличностный (социальный), внутриличностный, экзистенциальный

Практическое занятие 12.

Тема: Семиотический интеллект

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Три компонента дидактической модели семиотического интеллекта;
2. Семиотический контекст»: отбор содержания;
3. Семиотическая деятельность: виды заданий для самостоятельной работы;
4. Система оценивания: семиотический результат.

Практическое занятие 13.

Тема: Культура персонализации в совместной деятельности

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

Виды установок в персональном образовании: установка на рост, установка на данность. Постепенная передача ответственности.

Практическое занятие 14.

Тема: Культура персонализации в совместной деятельности

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Этапы развития культуры учения в персонализированной модели образования.
2. Развитие ответственной самостоятельности субъектов образовательных отношений.
3. Взаимодействие учителя и ученика.
4. Предметно-пространственная среда.
5. Культура учения.

Практическое занятие 15.

Тема: Универсальные компетенции и мягкие навыки

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Понятие и виды мягких навыков: неспециализированные, надпредметные, сквозные.
2. Условия развития мягких навыков.

Практическое занятие 16.

Тема: Универсальные компетенции и мягкие навыки

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Инструменты развития мягких навыков.
2. Мягкие навыки и предметные задачи.

Практическое занятие 17.

Тема: Учитель и ученик в персонализированной модели образования. Сопровождение развития

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Воспитание: ценности (отношение к вещам, людям, природы), моральные нормы, образцы поведения;
2. Обучение: знания о мире и человеке, умения действовать, способы познания;
3. Педагогическая поддержка: помощь в решении проблем, помощь в познании себя, индивидуализация (О.С.Газман, 1996)

Практическое занятие 18.

Тема: Учитель и ученик в персонализированной модели образования. Сопровождение развития

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Субъектный четырёхугольник.
2. Основные направления сопровождения.
3. Метод сопровождения.
4. Этапы сопровождения.
5. Уровневая модель сопровождения.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: деловая игра, дискуссия, тренинг.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Арутюнян, А. Ю. Обучаем ребенка: личностно ориентированная школа: учебное пособие / А. Ю. Арутюнян, Е. Б. Манузина; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2012. - 81 с. - Библиогр.: с. 74-76. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2590/read.php> (дата обращения: 17.03.2026)
2. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429118> (дата обращения: 17.03.2026).

3. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.]; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476583> (дата обращения: 17.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 17.03.2026).

2. Вяткин, Б. А. Индивидуальность и стиль учения растущего человека: книга для родителей и учителей / Б. А. Вяткин, О. С. Самбикина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 63 с. — ISBN 978-5-91754-227-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70621.html> (дата обращения: 17.03.2026).

3. Исенина, Е. И. Гуманизация обучения в школе: учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11788-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495773> (дата обращения: 17.03.2026).

4. Утемов, В. В. Креативная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424711> (дата обращения: 17.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
2. <https://www.pirao.ru/> - Психологический институт РАО
3. <https://www.rospsy.ru/> - Федерация психологов образования России

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 418.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр					
«Теория и практика персонального образования» / 2	9	36	1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	9 90 10 4 5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяют ся	
ИТОГО	9	36		118 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРСОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Теория и практика персонального образования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теория и практика персонального образования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1 Знает способы анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия ИУК-5.2 Умеет проводить анализ и учёт разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия ИУК-5.3 Владеет методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1 Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ИОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИОПК-1.3 Владеет способами и приемами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка	Способен проектировать организацию совместной и

компетенции	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1 Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.3 Владеет технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2, ИУК-5.3; ОПК-1: ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3; ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный ответ:

- Отрасль педагогической науки, разрабатывающая теорию обучения и образования называется:
 - методология
 - педагогическая психология
 - педагогическая риторика
 - дидактика
- Обобщенный мыслительный образ процесса обучения, который отражает в динамичном единстве функции, структуру, способы его организации, формы, технологии и результаты согласно образовательным целям общества - это:
 - метод обучения
 - метод учения
 - тип педагогики
 - модель обучения

3. Какой метод учения предполагает понимание объяснений учителя учеником и осознанное усвоение им знаний?
- а) поисковый
 - б) исполнительский
 - в) репродуктивный
 - г) продуктивно-практический
4. Какая структура изложения учебного материала предполагает повторы одного и того же материала, изучение нового осуществляется на основе пройденного?
- а) линейная
 - б) спиральная
 - в) концентрическая
 - г) смешанная
5. Основа дидактики, состоящая в систематическом учете возможных ценностных ориентаций и систем, называется:
- а) аксиологизацией
 - б) гуманизацией
 - в) индивидуализацией
 - г) теоретизацией
6. Какой характер имеют дидактические знания?
- а) субъективный
 - б) универсальный
 - в) нормативный
 - г) системный
7. Какая теория формирования содержания образования состоит в том, что учителя концентрируют свое внимание на передаче предельно большого объема научных знаний, черпаемых из легко доступных учебников и учебных пособий?
- дидактический утилитаризм
- а) дидактический материализм
 - б) функциональный материализм
 - в) дидактический формализм
 - г) функциональный формализм
8. Принципы организации целостного педагогического процесса включают:
- а) гуманистическая направленность
 - б) связь с жизнью и производительным трудом
 - в) научность
 - г) обучение индивидуально
9. По философской основе различают следующие педагогические технологии:
- а) метафизические
 - б) идеалистические
 - в) экзистенциалистские
 - г) адаптивные
10. Какой метод преподавания состоит в раскрытии сущности нового понятия с помощью слова, практических действий?
- а) объяснительный метод
 - б) побуждающий метод

- в) объяснительно-побуждающий метод
- г) информационно-сообщающий метод

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2, ИУК-5.3; ОПК-1: ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3; ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Задания для контрольной работы:

1. Может ли цифровизация образования быть успешной в отсутствии персонализации?
2. Возможна ли индивидуализация в массовой системе образования?
3. Любой ли ученик может (и хочет) учиться в персонализированной модели обучения?
4. Как можно было бы назвать персонализированную модель образования, если бы термин «персона» получил негативную коннотацию?

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация не проводится.

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, ОПК-1, ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ОПК-3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2, ИУК-5.3;

Выполните тест:

Выберите правильный ответ:

1. «Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни». Кто высказал данную позицию?
 - а) В. Штерн;
 - б) Э. Клапаред;
 - в) В. Лоуэнфельд;

- г) Дж. Рензулли.
2. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?
- а) до начала XIX в.;
- б) до начала XX в.;
- в) до середины XIX в.;
- г) до середины XX в.
3. Кто является автором культурно-исторической теории развития высших психических функций?
- а) Л. С. Выготский;
- б) А. Н. Леонтьев;
- в) С. Л. Рубинштейн;
- г) Б. М. Теплов.
4. Сторонники какой теории считали, что развитие, рассматриваемое как переход индивидуума на более высокую ступень, есть результат биологического созревания организма и его взаимодействия со средой?
- а) вероятностной теории;
- б) эволюционной теории;
- в) революционной теории;
- г) основного биогенетического закона.
5. Какой известный специалист в области изучения детской одаренности утверждал, что особая потребность в умственном поиске, в умственной нагрузке характерна для одаренных детей, даже тех, чьи необыкновенные способности видны не сразу?
- а) Н. С. Лейтес;
- б) А. Н. Леонтьев;
- в) С. Л. Рубинштейн;
- г) Б. М. Теплов.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильно о ответа	а	г	а	б	а

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3.

Выполните тест:

1. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:
- а) оптимизацию учебно-воспитательного процесса;
- б) гуманистическую педагогику, организацию и управление;
- в) новые педагогические технологии;
- г) все ответы верны.
2. Исходные начала, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания, – это ____ воспитания.
- а) закономерности;
- б) принципы;

- в) методы;
- г) приемы.

3. Основу духовно-нравственного воспитания школьников по ФГОС составляют:

- а) базовые национальные ценности;
- б) компоненты базовой культуры личности;
- в) система общечеловеческих ценностей и социальных ролей;
- г) удовлетворение потребностей воспитанников.

4. Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, - это:

- а) связь воспитания с жизнью, трудом;
- б) принципы воспитательного процесса;
- в) методы воспитания;
- г) общественная направленность воспитания.

5. Технологию педагогической поддержки ребенка в решении лично значимой для него проблемы разработал...

- а) А.В. Мудрик;
- б) О.С. Газман;
- в) А.С. Макаренко;
- г) В.А. Сухомлинский.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	б	а	в	б

1. Установите соответствие между названием метода воспитания и его характеристикой

1.методы формирования сознания личности	а) методы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитию у них положительной мотивации поведения.
2.методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	б) методы воздействия на интеллектуальную сферу личности для формирования взглядов, понятий, установок, суждений, оценок.
3.методы стимулирования деятельности и поведения	в) методы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение человеком своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития, на формирование навыков психической и физической саморегуляции.
4.методы самовоспитания	г) пути воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте детей положительных способов и

	форм поведения и нравственной мотивации.
--	--

2. Установите соответствие между уровнями моральной воспитанности и проявлениями в поведении, характерными для этого уровня

Уровни моральной воспитанности	Проявление в поведении
1. невоспитанность	а) произвольные действия, соответствующие нравственным нормам.
2. ситуационная воспитанность	б) постоянное совершенствование нравственных поступков, активное противодействие аморальным поступкам.
3. внешняя воспитанность	в) произвольное выполнение действий, соответствующих нравственным нормам, возможность совершить аморальный поступок.
4. внутренняя воспитанность	г) частое проявление невоспитанности как действий, противоречащих нравственным нормам

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1б, 2г, 3а, 4в.	1г, 2в, 3а, 4б

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК_3.2, ИОПК-3.3;

Выполните тест:

1. Социально-педагогическая деятельность по развитию и социальной защите обучающегося представляет собой...

- а) посредническую деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующую становлению и развитию ребенка;
- б) разновидность профессиональной деятельности, направленной на передачу социо-культурного опыта посредством обучения и воспитания;
- в) разновидность профессиональной деятельности, направленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социо-культурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе;
- г) разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии.

2. Объектом мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся, является:

- а) **процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий;**
- б) педагогические аспекты социализации человека, его адаптации в социуме и интеграции в общество;
- в) исследование проблем содержания и способов обеспечения наиболее оптимального социального воспитания;
- г) исследование проблем социального воспитания личности в условиях семьи.

3. Основные функции социального педагога в сфере социальной защиты обучающихся:

- а) формирующая, консолидирующая, стимулирующая;
- б) организаторская, охранно-защитная, социально-компенсирующая, посредническая;
- в) образовательная, воспитательная, развивающая;
- г) исправительная, прогностическая, профилактическая.

4. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование предполагает:

- а) организацию разъяснительной работы по спорным ситуациям, связанным с реализацией права на образование;
- б) содействие развитию детских и молодежных инициатив правозащитной и правоохранительной деятельности;
- в) представление интересов ребенка;
- г) все ответы верны.

5. Социопсихолого-педагогическая профилактика укрепления и охраны здоровья несовершеннолетних – это составляющая _____ функции социального педагога

- а) организаторская функция;
- б) охранно-защитная функция;
- в) диагностическая функция;
- г) посредническая функция.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	б	г	б

1. Соотнесите виды воспитания и их результаты:

Вид воспитания	На что ориентировано
1. Умственное	а) результатом данного вида воспитания становится ответственное и уважительное отношение к семье, окружающим, стране
2. Трудовое	б) ориентированно на интеллектуальное развитие, а также стимулирование развития интереса к самостоятельному познанию окружающей действительности и самого себя.
3. Эстетическое	в) подразумевает действия, направленные на развитие ответственного и творческого отношения к трудовой деятельности и накопление профессионального опыта
4. Гражданское	г) формирует эстетическое восприятие реальности, развивает способность видеть и воспринимать прекрасное

2. Соотнесите возрастные этапы и наиболее опасные факторы виктимизации:

Возрастной этап	Фактор виктимизации
1. Период внутриутробного развития	а) безработица
2. Младший школьный возраст	б) развод родителей
3. Подростковый возраст	в) пьянство и беспорядочный образ

	жизни родителей
4.Юношеский возраст	г) плохо развитая речь

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1б, 2в, 3г, 4а	1в, 2г, 3б, 4а

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения компетенции и (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку

«не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.